Immagine che contiene schizzo, disegno, clipart, Line art

Descrizione generata automaticamente

Ministero dell’Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO “ENNIO QUIRINO VISCONTI”**

Via della Palombella 4 - Cap. 00186 Roma - Tel 06.6833114

Cod. Mecc. RMIC818005 - Codice Fiscale 97198370583 –web [www.icvisconti.edu.it](http://www.icvisconti.edu.it)

e-mail [rmic818005@istruzione.it](mailto:rmic818005@istruzione.it) pec rmic818005@pec.istruzione.it

**Programmazione annuale di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Scuola Secondaria di I grado a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Descrizione della classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Numero totale alunne/i  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Maschi  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Femmine  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Nella classe sono presenti Bisogni educativi speciali dovuti a:  [ ] disabilità \_\_\_\_\_\_\_ con PEI (L. 104/1992, D.lgs 66/2017 e s.m.i., DI 182/2020)  [ ] DSA \_\_\_\_\_\_ con PDP (L. 170/2010)  [ ] altri disturbi dell’età evolutiva \_\_\_\_\_\_ con PDP (L. 170/2010, Direttiva del 2012)  [ ] svantaggio linguistico \_\_\_\_\_ con PDP (Direttiva del 2012)  [ ] svantaggio socioeconomico \_\_\_\_ con PDP (Direttiva del 2012)  *Indicare il tipo di BES e il numero di alunne/i per le/i quali si rilevano bisogni educativi speciali* | | |

**Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**

* Comportamento della classe

*La classe…. mostra un comportamento esuberante/vivace/tranquillo e corretto/non sempre corretto. Talvolta, risultano necessari interventi educativi per sollecitare a un comportamento consono alla lezione proposta.*

* Relazione con le/i docenti

*La classe manifesta disponibilità al dialogo educativo/mostra delle difficoltà nell’instaurare un dialogo educativo con le/i docenti / con alcune/i docenti.*

* Relazione tra pari

*Nel complesso le relazioni tra pari risultano proficue e costruttive/ Nel complesso per le relazioni tra pari si registrano alcune criticità rispetto a….*

*La classe mostra un ottimo/buon/discreto/carente livello di socializzazione. Pertanto, le attività in apprendimento cooperativo risultano efficaci/necessitano di un consolidamento.*

**Dimensione dell’apprendimento**

* Autonomia nello svolgimento delle attività proposte a livello individuale e nel piccolo gruppo

*Nel complesso la classe mostra un ottimo/buon livello di autonomia nello svolgimento di attività proposte da ogni docente.*

*La maggior parte delle/degli alunne/i è in grado di portare a termine un compito a livello individuale e nel piccolo gruppo.*

*Nel complesso la classe manifesta delle difficoltà nello svolgimento delle attività proposte a livello individuale e nel piccolo gruppo, necessitando della guida dell’insegnante per portare a termine un compito.*

* Metodo di studio e applicazione di strategie per la soluzione di compiti (solo per le classi seconde e terze)

*Per la maggior parte delle/degli alunne/i / Soltanto per alcune/i alunne/i si osserva la capacità di applicare un efficace metodo di studio e l’utilizzo consapevole di strategie per la risoluzione di compiti.*

* Livelli globali degli apprendimenti

*A seguito dell’osservazione in classe e alla somministrazione di prove e attività volte alla valutazione formativa, è possibile individuare i seguenti livelli di apprendimento nelle varie aree disciplinari/competenze.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Avanzato** | **Intermedio** | **Base** | **In via di prima acquisizione** |
| *Riportare i nomi delle alunne e degli alunni* |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Avanzato** L’alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando collegamenti inter e transdisciplinari in modo autonomo e con continuità.  **Intervento di potenziamento** | | | |
| **Intermedio** L’alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando collegamenti interdisciplinari in modo autonomo ma non sempre con continuità/con la guida dell’insegnante e con continuità.  **Intervento di consolidamento e potenziamento** | | | |
| **Base** L’alunna/o porta a termine compiti in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente, elaborando collegamenti interdisciplinari essenziali con la guida dell’insegnante.  **Intervento di consolidamento** | | | |
| **In via di prima acquisizione** L’alunna/o porta a termine compiti in situazioni note, esclusivamente attraverso risorse fornite dal docente.  L’alunna/o non è in grado di portare a termine compiti in situazioni note, neanche attraverso risorse apposite fornite dal docente.  **Intervento di recupero** | | | |

**Obiettivi di apprendimento**

*Cf. Curricolo verticale, programmazione di dipartimento.*

**Attività previste per lo svolgimento del curricolo**

*Elencare i progetti, uscite didattiche, visite di istruzione di uno o più giorni indicando il periodo in cui si svolgono, con riferimento alle settimane del PTOF e dell’educazione civica.*

***Si ricorda che per le uscite didattiche in orario scolastico il tetto di spesa per tutto l’anno è di 80 euro. Indicare i costi accanto alle attività a pagamento.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Settembre** |  |
| **Ottobre - Novembre** |  |
| **Dicembre-Gennaio** |  |
| **Febbraio-Marzo** |  |
| **Aprile-Maggio** |  |
| **Giugno** |  |
| **Totale costi pro capite** |  |
| **Gratuità previste** |  |

*Cf. Scheda progetti*

**Attività in continuità con la Scuola Primaria**

*Indicare eventuali attività con una o più classi della scuola primaria.*

**Attività di recupero, consolidamento, potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare**

*Elencare corsi, progetti e altre attività rivolte a bisogni educativi speciali o a tutta la classe*

**Metodologia e Approcci**

͏metodo induttivo/deduttivo didattica laboratoriale dibattito/debate/brainstorming

͏lezione frontale/dialogata apprendimento per scoperta apprendimento cooperativo

classe capovolta service learning BYOD

Didattica per problemi (Problem Posing e Problem Solving) Outdoor Education

Mastery Learning apprendimento formale, informale e non formale

Didattica ludica Progettazione universale dell’apprendimento (UDL)

altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Aggiungere eventualmente altre metodologie o approcci utilizzati*

**Strumenti**

͏manuali scolastici e altri testi preparati dalle/dai docenti

lavagna digitale (LIM) ͏

device personali

strumenti per attività laboratoriali specifiche di alcune discipline

altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Aggiungere eventualmente altre metodologie o approcci utilizzati*

**Valutazione e Verifica degli apprendimenti**

valutazione formativa valutazione autentica valutazione sommativa

**Modalità / tipologia di prova per le verifiche degli apprendimenti**

͏ compiti di realtà/autentici ͏ conversazioni/dibattiti ͏ esercitazioni individuali e di gruppo

͏ prove orali prove scritte ͏prove tecnico-pratiche

͏ test su modello INVALSI͏

**Prove comuni (scritte) di italiano, matematica, inglese**

I quadrimestre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II quadrimestre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*indicare i periodi stabiliti per lo svolgimento delle prove*

**Tempi**

Per il numero delle prove si rimanda alle programmazioni disciplinari, fermo restando l’impegno del Consiglio di Classe di non fissare più di una prova di verifica (scritta/orale) al giorno e di indicare sempre sull’Agenda del Registro Elettronico con congruo anticipo la somministrazione della prova.

**Criteri di valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| **SECONDARIA**  **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI** | |
| **Corrispondenza valutativa** | **Voti** |
| L’alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando collegamenti inter e transdisciplinari in modo autonomo e con continuità. | 10 |
| L’alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando collegamenti interdisciplinari in modo autonomo e con continuità. | 9 |
| L’alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando collegamenti interdisciplinari in modo autonomo ma non sempre con continuità/con la guida dell’insegnante e con continuità. | 8 |
| L’alunna/o porta a termine compiti in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando collegamenti interdisciplinari con la guida dell’insegnante. | 7 |
| L’alunna/o porta a termine compiti in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente, elaborando collegamenti interdisciplinari essenziali con la guida dell’insegnante. | 6 |
| L’alunna/o porta a termine compiti in situazioni note, esclusivamente attraverso risorse fornite dal docente. | 5 |
| L’alunna/o non è in grado di portare a termine compiti in situazioni note, neanche attraverso risorse apposite fornite dal docente. | 4 |

### 

**Rapporti con le famiglie**

Nelle ore di colloquio individuale mattutino.

Negli incontri quadrimestrali pomeridiani.

Per situazioni di particolare gravità, su convocazione scritta da parte per il tramite della Segreteria.